

KẾ HOẠCH
TRIỂN KHAI THỰC HIỆN “XÂY DỰNG TRƯỜNG HỌC THÔNG MINH”
NĂM HỌC 2024 - 2025

Căn cứ Công văn số 265/QĐ-SGDĐT, ngày 24/01/2024 của Sở GDĐT tỉnh Bình Dương về Quyết định Ban hành Bộ tiêu chí Trường học thông minh trong các cơ sở giáo dục phổ thông trên địa bàn tỉnh Bình Dương;

Căn cứ vào Kế hoạch phát triển trường Tiểu học Trần Phú giai đoạn 2021 – 2025;

Trường Tiểu học Trần Phú xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện “Xây dựng trường học thông minh” năm học 2024 – 2025, cụ thể như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Tổng số khối, lớp và học sinh

Nội dung	Tổng số	Khối lớp				
		Lớp 1	Lớp 2	Lớp 3	Lớp 4	Lớp 5
Tổng số lớp	28	6	6	5	6	5
Tổng số Học sinh	960	198	193	189	207	173
Nữ	451	92	106	76	109	68
Trong đó bán trú	916	189	184	181	197	165
Nữ	429	86	103	72	104	64
Học sinh học 2 buổi/ngày	960	198	193	189	207	173

2. Đội ngũ Cán bộ – Giáo viên – Nhân viên

* Tổng số CB-GV-NV: 58/52 nữ. Trong đó: (Cán bộ Quản lý: 03/03 nữ, Nữ: 03; Giáo viên: 43/40 nữ). Cụ thể:

+ Giáo viên dạy lớp: 31/30 nữ

+ Giáo viên bộ môn: 12/10 nữ (Thể dục: 03/ 02 nữ; Âm nhạc: 01/01 nữ; Mỹ thuật: 02/01 nữ; TH-CN: 02/02 nữ; Anh văn: 04/04 nữ).

+ Biệt phái Phòng Giáo dục: 01/01 nữ.

+ Viên chức-Nhân viên: 11/08 nữ (Kế toán: 01/01 nữ; TPT Đội: 01/01 nữ;

Văn thư: 01/01 nữ; y tế: 01/01 nữ; Thư viện – Thiết bị: 01/01 nữ; Thông tin Dữ liệu: 01/01 nữ; Phục vụ: 02/03 nữ; Bảo vệ: 03).

* Trình độ đào tạo:

Chức vụ	Tổng số	Trình độ chuyên môn					Trình độ chính trị		Ghi chú
		Thạc sĩ	Đại học	Cao đẳng	Trung cấp	Chưa qua đào tạo	Trung cấp	Sơ cấp	
HT	1		1				1		
PHT	3		2				2		
GV	43	1	40	2					
VCNV	11		3	1	2	5			
Biệt phái PGD	1		1				1		
Cộng	58	1	45	3	2	5			

II. MỤC TIÊU

1. Mục tiêu tổng quát

Xây dựng hệ thống trường học thông minh để phù hợp với điều kiện thực tế, không bị lạc hậu về công nghệ và giải pháp để hỗ trợ lâu dài, bền vững cho việc đổi mới phương pháp dạy học tiên tiến, hiện đại, phát huy năng lực người học.

Đẩy mạnh hoạt động dạy và học trực tuyến, hoạt động trên nền tảng ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong việc quản lý, điều hành, tổ chức hoạt động giáo dục.

Xây dựng mô hình trường học thông minh sẽ tạo điều kiện cho học sinh tiếp cận những thiết bị dạy học hiện đại, ứng dụng công nghệ thông tin trong quá trình học tập.

Xây dựng trường học thông minh với mô hình trường học tiên tiến, tạo cơ hội và điều kiện để nhà trường ứng dụng công nghệ thông tin vào giáo dục tăng cường năng lực thích ứng, phát triển cân bằng trước những biến đổi nhanh chóng của xã hội.

Xây dựng môi trường tương tác trên không gian mạng giữa nhà trường - gia

đình - xã hội qua việc triển khai số liên lạc điện tử, cung cấp thông tin học sinh trong suốt quá trình học tập, thu phí không sử dụng tiền mặt, xây dựng hệ thống kết nối, tương tác...

Xây dựng lớp học thông minh: có hệ thống thư viện thông minh, hệ thống tương tác thông minh. Qua đó tạo cảm hứng cho thầy cô cũng như học sinh trong dạy - học và các hoạt động giáo dục khác.

2. Mục tiêu cụ thể

Đẩy mạnh thực hiện ứng dụng công nghệ thông tin, truyền thông trong quản trị trường học.

Triển khai có hiệu quả việc ứng dụng tối đa công nghệ thông tin trong công tác quản lý, tài chính, thư viện – thiết bị, cơ sở vật chất, thông tin mạng, giảng dạy, các hoạt động thi đua... góp phần nâng cao chất lượng quản lý và dạy – học.

Hoàn thiện cơ sở dữ liệu của nhà trường vào cơ sở dữ liệu của ngành theo chỉ đạo của Phòng Giáo dục Đào tạo thành phố Thủ Dầu Một.

Ứng dụng công nghệ thông tin vào công việc như: Phần mềm quản lý cơ sở dữ liệu CSDL: quản lý chuyển trường và tiếp nhận học sinh; quản lý công tác tài chính, tài sản; sử dụng hồ sơ điện tử (sổ điểm, phiếu liên lạc, giáo án điện tử...) và các hoạt động chuyên môn.

Triển khai mô hình trường học thông minh – an toàn – không dùng tiền mặt.

Phấn đấu xây dựng một số tiêu chí của mô hình trường học tiên tiến, hiện đại gắn với ứng dụng CNTT&TT làm nền tảng theo định hướng xây dựng trường học thông minh theo chỉ đạo của Sở Giáo dục.

III. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP CỤ THỂ

1. Tăng cường vai trò lãnh đạo của Chi bộ Đảng, các đoàn thể đẩy mạnh xây dựng trường học thông minh

Tuyên truyền rộng rãi để làm chuyên biến, tư tưởng, nhận thức, hiểu rõ và thực hiện có hiệu quả về “Xây dựng trường học thông minh” tạo sự đồng thuận trong đội ngũ CB-GV-NV về nhận thức và hành động để phát triển sự nghiệp giáo dục.

Quán triệt mục đích, ý nghĩa. Nhiệm vụ, giải pháp “Xây dựng trường học thông minh trong ngành giáo dục nói chung và trường tiểu học Trần Phú nói riêng, từ đó huy động các nguồn lực xã hội đầu tư cho sự nghiệp giáo dục.

Nêu cao vai trò tiên phong, gương mẫu của Đảng viên, lãnh đạo, các đoàn

thể trong nhà trường đối với việc thực hiện nhiệm vụ “Xây dựng trường học thông minh”.

2. Tăng cường công tác giáo dục toàn diện cho học sinh, tiếp tục đổi mới mạnh mẽ nội dung, phương pháp giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực

Chỉ đạo kiên quyết việc sử dụng hợp lý các trang thiết bị, đồ dùng dạy học và đồ dùng học tập, động viên và tạo điều kiện cho GV tự làm lấy một số đồ dùng dạy và đồ dùng học, tăng dần việc sử dụng băng hình, băng tiếng, đĩa CD và ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học, sử dụng bảng tương tác.

Đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất thông qua trải nghiệm, học đi đôi với hành, biến quá trình giáo dục thành quá trình tự giáo dục. Chuyển đổi mạnh mẽ từ dạy lý thuyết là chủ yếu sang dạy kỹ năng tự nghiên cứu, làm việc độc lập và làm việc theo nhóm, kỹ năng thực hành là chủ yếu. Giúp học sinh chuyển đổi từ thụ động thành chủ động, làm chủ bản thân trong học tập và kiểm tra.

Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học, tạo điều kiện cho giáo viên sử dụng hồ sơ sổ sách điện tử, chuẩn bị các điều kiện đảm bảo theo quy định để triển khai dạy học trực tuyến hiệu quả, phù hợp điều kiện thực tế của trường.

3. Đảm bảo số lượng đội ngũ CBQL-GV-NV theo quy định. Nâng cao chất lượng đội ngũ CBGVNV

Kiên toàn cơ cấu tổ chức, phân công bố trí cán bộ giáo viên hợp lý, phát huy năng lực, sở trường của từng CBGV phù hợp với yêu cầu đổi mới.

Xây dựng đội ngũ CB – GV – NV đủ về số lượng, có tư tưởng chính trị, phẩm chất đạo đức tốt, có năng lực chuyên môn khá giỏi, có trình độ tin học, có phong cách sư phạm mẫu mực, tận tụy yêu nghề mến trẻ, đoàn kết thống nhất hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ của trường.

Nâng cao hiệu quả công tác quản lý, chỉ đạo, điều hành, dạy và học, góp phần đổi mới phương pháp giảng dạy, kiểm tra đánh giá, nâng cao chất lượng giáo dục. Ứng dụng CNTT trong mọi hoạt động quản lý, điều hành của ngành giáo dục.

Tăng cường công tác đào tạo nguồn nhân lực CNTT để tham gia tích cực vào quá trình công nghiệp hóa, hiện đại hóa 100% giáo viên có trình độ ứng

dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy.

Tổ chức tập huấn cho CB, GV, NV sử dụng thành thạo các phần mềm như: phần mềm quản lý nhân sự, quản lý học sinh, kế toán, thư viện, các phần mềm dạy học trực tuyến để áp dụng tốt trong công tác giảng dạy cũng như công tác quản lý. Động viên cán bộ, giáo viên, nhân viên tự học, tự bồi dưỡng để sử dụng hiệu quả phương tiện công nghệ thông tin phục vụ cho công việc.

Nâng cao trình độ CNTT cho đội ngũ nhân lực trong ngành giáo dục phục vụ công tác quản lý và công tác chuyên môn.

4. Đổi mới phương pháp dạy học, phương pháp kiểm tra, thi và đánh giá nhằm nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục

Đẩy mạnh ứng dụng CNTT hỗ trợ đổi mới nội dung, phương pháp dạy và học. Kiểm tra đánh giá trong tất cả các môn học. Việc ứng dụng CNTT&TT đổi mới phương pháp dạy - học cần được thực hiện một cách sáng tạo và thiết thực.

Giáo viên sử dụng thành thạo các thiết bị dạy học hiện đại, các phần mềm trình chiếu, kết hợp các phần mềm mô phỏng và phần mềm dạy học, đồng thời ứng dụng các công cụ dạy - học trực tuyến nhằm nâng cao hiệu quả công tác quản lý lớp học, khả năng tương tác giữa giáo viên với học sinh trong lớp học.

Triển khai ứng dụng CNTT phải thiết thực, có hiệu quả, tránh lạm dụng ứng dụng CNTT trong dạy học.

Tiếp tục duy trì các sân chơi công nghệ dành cho giáo viên và học sinh nhằm nâng cao hiệu quả việc dạy và học tích hợp CNTT&TT theo định hướng phát huy năng lực, phẩm chất của học sinh và nghiên cứu khoa học cũng như theo định hướng phát triển phương pháp dạy học STEM.

Tổ chức triển khai các ứng dụng kiểm tra, đánh giá, khảo sát đánh giá năng lực học sinh thông qua các phần mềm trực tuyến nhằm đổi mới phương thức kiểm tra đánh giá học sinh.

Giáo viên tích cực, chủ động tham khảo và sử dụng các phần mềm ứng dụng tích hợp vào các môn học trên Internet để cũng chia sẻ kinh nghiệm, trao đổi học tập.

Chỉ đạo kiên quyết việc sử dụng hợp lý các trang thiết bị, đồ dùng dạy học và đồ dùng học tập, các phiếu học tập, động viên và tạo điều kiện cho GV tự làm lấy một số đồ dùng dạy học: tăng dần việc sử dụng băng hình, băng tiếng, đĩa CD và ứng dụng CNTT trong ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học, sử dụng

bảng tương tác

5. Đổi mới công tác quản lý

Chuyển dịch từ vai trò nhà quản lý sang vai trò quản trị trường học.

Đổi mới công tác quản lý, quản trị trường học: thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị nhà trường gắn với trách nhiệm của người đứng đầu, nhất là tăng cường năng lực đổi mới về tư duy, phương thức và cơ chế quản lý giáo dục theo hướng phát huy dân chủ, tính sáng tạo.

Đẩy mạnh thực hiện ứng dụng công nghệ thông tin, truyền thông trong quản trị trường học.

Đổi mới phương pháp quản lý, điều hành của nhà trường theo hướng phát huy dân chủ, tính sáng tạo: tăng cường vai trò của Hội đồng trường; tăng cường công tác kiểm tra và giám sát các hoạt động giáo dục.

Quản lý hoạt động dạy học, giáo dục nhà trường theo yêu cầu chương trình hiện hành theo hướng phát huy năng lực, phẩm chất và chương trình GDPT 2018.

Quản trị tài chính nhà trường theo hướng tăng cường tự chủ và trách nhiệm, hướng tới nâng cao kết quả giáo dục học sinh, phát triển toàn diện học sinh.

Quản trị nhân sự, phát triển đội ngũ Nhà trường.

6. Thực hiện công tác kế hoạch, tài chính và tăng cường cơ sở vật chất trang thiết bị dạy học

Quản trị tài chính của nhà trường theo hướng tăng cường tự chủ và trách nhiệm giải trình hướng tới nâng cao kết quả giáo dục học sinh.

Tham quan để đầu tư, nâng cấp, hoàn thiện cơ sở hạ tầng CNTT, ứng dụng CNTT trong nhà trường: mua sắm trang thiết bị tin học, máy chiếu, nâng cao đường truyền internet, wifi, mở rộng mạng nội bộ tạo điều kiện cho giáo viên thực hiện tốt các bài giảng điện tử và khai thác tốt mạng internet để học tập, tham khảo tài liệu.

Đảm bảo tối đa về cơ sở vật chất, trang thiết bị và đội ngũ giáo viên giảng dạy. Sắp xếp và bố trí đủ số lượng giáo viên, đảm bảo cơ cấu giáo viên, nhất là giáo viên ngoại ngữ, đảm bảo đủ phòng học để học 2 buổi/ngày, có đủ các phòng bộ môn, phòng chức năng và các công trình phụ trợ, trang thiết bị giảng dạy, công nghệ phục vụ dạy - học.

Thực hiện hiệu quả công tác quản trị cơ sở vật chất, thiết bị và công nghệ trong dạy học giáo dục học sinh ở trường tiểu học.

Xây dựng trường đảm bảo cơ sở vật chất, trang thiết bị theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa. Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và công tác quản lý nhà trường.

Tổ chức quản lý, sắp xếp đảm bảo yêu cầu về CSVN, trang thiết bị và thông tin. Tiếp cận công nghệ và thông tin để đảm bảo yêu cầu đổi mới từng giai đoạn của Nhà trường đảm bảo các tiêu chuẩn của trường Chuẩn quốc gia (mức 1); khuyến khích giáo viên và học sinh chia sẻ thông tin trên internet. Triển khai các dịch vụ truyền thông cần thiết giữa nhà trường và phụ huynh học sinh, giữa hiệu trưởng và giáo viên - nhân viên.

Đảm bảo kết nối đường truyền cáp quang đủ mạnh để triển khai các ứng dụng trực tuyến như các hệ thống thông tin quản lý nhà trường, khảo sát trực tuyến, tập huấn, họp trực tuyến, các cuộc thi trực tuyến.

7. Xây dựng mô hình giáo dục điện tử, trường học điện tử

Mô hình giáo dục điện tử, trường học điện tử theo mô hình trường học thông minh đảm bảo nguyên tắc ứng dụng CNTT&TT một cách hiệu quả và thiết thực nhằm hiện đại hóa công tác quản lý, đổi mới phương pháp dạy-học, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục.

Chủ động triển khai mô hình trong trường, từng bước xây dựng lớp học điện tử, trường học điện tử - mô hình giáo dục thông minh.

8. Thực hiện công tác xã hội hóa giáo dục huy động sự tham gia đóng góp của toàn xã hội

Huy động nguồn tài chính từ tất cả các nguồn: ngân sách nhà nước và địa phương, vận động nhân dân và cha mẹ học sinh. Tranh thủ sự đầu tư, ủng hộ của các doanh nghiệp, tổ chức chính trị - xã hội để hiện đại hóa trang thiết bị dạy học.

Huy động các nguồn lực trong và ngoài nhà trường xây dựng đầy đủ cơ sở vật chất, thiết bị, công nghệ cho hoạt động dạy học: hoạt động ngoài giờ lên lớp, hoạt động trải nghiệm, giáo dục thể chất và kỹ năng sống cho học sinh.

Sử dụng hiệu quả, tiết kiệm nguồn ngân sách nhà nước cấp, thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường. Chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ, giáo viên, nhân viên.

Tuyên truyền, vận động cha mẹ học sinh để thường xuyên phối hợp hỗ trợ nhà trường trong mọi hoạt động. Bàn bạc thống nhất và theo dõi thu chi các khoản thu hộ của Ban đại diện cha mẹ học sinh.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Hiệu trưởng

Phụ trách công tác xây dựng, tổ chức lấy ý kiến góp ý thông qua Hội đồng trường và triển khai, chỉ đạo thực hiện kế hoạch này đến các bộ phận.

2. Phó Hiệu trưởng

Căn cứ vào nội dung kế hoạch này, Phó Hiệu trưởng xây dựng thật chi tiết, cụ thể nội dung kế hoạch nhằm đổi mới nội dung, phương pháp giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực, đổi mới phương pháp dạy học, phương pháp kiểm tra và đánh giá nhằm nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục.

Phụ trách theo dõi, kiểm tra đôn đốc các bộ phận, tổ khối xây dựng kế hoạch của mình, chủ động bám sát lịch công tác hàng tháng để tham mưu, hướng dẫn các bộ phận thực hiện.

Kịp thời báo cáo cho Hiệu trưởng về những khó khăn, vướng mắc trong quá trình thực hiện từng nội dung trong kế hoạch.

3. Các đoàn thể

Phối hợp chặt chẽ, chủ động cùng thực hiện hiệu quả các mặt công tác liên quan đến nội dung phụ trách.

Kịp thời đề xuất những khó khăn cho chính quyền, hiệu trưởng, phó hiệu trưởng trong quá trình thực hiện nội dung kế hoạch.

4. Các tổ khối

Căn cứ vào nội dung, chỉ tiêu trong kế hoạch này và kế hoạch giáo dục nhà trường, khẩn trương xây dựng kế hoạch của tổ, khối mình cho sát với nhiệm vụ chính trị, hoạt động chuyên môn của tổ khối.

Kịp thời báo cáo cho Hiệu trưởng về những khó khăn, vướng mắc trong quá trình thực hiện.

Tổ trưởng của các tổ, khối phải chủ động trong việc tham mưu, đề ra các giải pháp cho Hiệu trưởng để triển khai thực hiện hiệu quả kế hoạch.

Tổ trưởng của các tổ, khối chủ động theo dõi lịch công tác hàng tháng để tổ chức thực hiện cho đúng tiến độ đề ra.

5. Nhân viên kế toán

Tham mưu và chịu trách nhiệm thực hiện mô hình trường học thông minh – an toàn – không dùng tiền mặt và phần mềm quản lý công tác tài chính, tài sản.

V. KINH PHÍ THỰC HIỆN

Căn cứ các nội dung, nhiệm vụ được giao hằng năm tổ chức xây dựng kế hoạch, dự toán kinh phí, trình phê duyệt theo cấp thẩm quyền để thực hiện theo quy định hiện hành.

Trên đây là Kế hoạch triển khai thực hiện “Xây dựng Trường học thông minh” của trường Tiểu học Trần Phú năm học 2024 – 2025. Đề nghị cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên thực hiện đúng theo kế hoạch đã đề ra./.

Nơi nhận:

- UBND TP.TDM;
- Phòng GDĐT (để b/c)
- Các tổ CM, CBGV, NV (để t/h);
- Lưu: VT./.

HIỆU TRƯỞNG

Trần Vũ Phong Châu